



Producto Integrador Unidad 1

Por: Karla Shareni Murillo
Granados
Febrero 2020

Introducción

De acuerdo con Suárez (2000) las corrientes pedagógicas contemporáneas son “los movimientos y/o teorías que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida sobre la cual se realizan aportes permanentemente, y que les dan coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen”

Aspecto	Conductismo (Skinner & Pavlov)	Constructivismo (Bruner & Ausubel)	Conectivismo (Siemens & Downs)
Principio básico	El aprendizaje es individual. El alumno avanza a su propio ritmo.	El aprendizaje es subordinado. Depende de procesos cognitivos previos	El aprendizaje y el conocimiento se basa en la diversidad de opiniones El aprendizaje puede residir en los dispositivos no humanos
Metodología	- Objetivos de aprendizaje observables, medibles y evaluables. - Aplicación de técnicas específicas en la enseñanza - Aprendizaje por asociación	La información nueva para el alumno es directamente proporcional a la estructura cognitiva previa del mismo.	El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de entornos virtuales en elementos básicos, no enteramente bajo el control del individuo
Interacción docente-alumno	- Emisor-receptor de información - Nula o innecesaria	Los estudiantes son el centro de atención dentro del aula, por lo que importa la naturaleza, las condiciones, los resultados y la evaluación del conocimiento que se genere	No se limita a este binomio únicamente. Se hace uso de herramientas tecnológicas y dispositivos electrónicos para buscar, generar y complementar información
Ejemplo	Restar y sumar puntos a la calificación	El profesor pide a los alumnos elaborar un video en alguna plataforma digital. El resultado tendrá variaciones en función de la experiencia de los alumnos	Uso de la plataforma Moodle como aula virtual
Similitudes	Metodología centrada en el alumno Evaluación cualitativa y cuantitativa		
Diferencias	Interacción Desarrollo del aprendizaje		



Reflexión personal

Pensar en educación va más allá de pertenecer a una institución académica que forma individuos para el mundo laboral; va más allá de contemplar profesores y estudiantes interactuando juntos a fin de desarrollar procesos cognitivos; va más allá de limitarse a un espacio físico tradicional que cumple con ciertos horarios y estándares. Actualmente, los ambientes educativos son un sincretismo que se ha forjado gracias a las diversas corrientes pedagógicas, los paradigmas educativos y los ambientes de aprendizaje que han surgido a lo largo de la historia. “La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora) (Naranjo, Torres 1996), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros.” (Duarte, 2003)

Todo individuo está en un constante ambiente de aprendizaje, ya sea de manera consciente o inconsciente, puesto que cualquier espacio se entiende como un aula de aprendizaje bajo esta perspectiva. Los ambientes de aprendizaje son todos aquellos espacios en los que se pueden llevar a cabo procesos cognitivos de manera formal e informal, “en los que las personas se sientan autogestores de su proceso de formación, ya no aulas y mobiliarios centrados en el profesor, sino pensadas en un estudiante que debe tener a su disposición todas las posibilidades para aprender por su cuenta y como un importante apoyo, el docente que lo orienta y asesora” (Moreno, 1998).

Actualmente, no solo los avances tecnológicos cambian a un ritmo muy acelerado, sino también los avances investigativos en materia de psicopedagogía y formación integral; por ende, es indispensable estar abierto a las innovaciones que surjan de esta amalgama de información, a fin de ser capaces de conocer las estrategias usadas en el pasado y en la actualidad, para comprender las transformaciones que se presenten en los entornos educativos y mejorar las técnicas y estrategias de enseñanza en los ambientes de aprendizaje en general.

Referencias

- Díaz, A., & Hernández, R. (2015). Constructivismo y aprendizaje significativo. Recuperado desde el sitio web <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/647>
- Duarte D., Jakeline. (2003) AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL.
- Estud. pedagóg. [online]. 2003, n.29 [citado 2012-08-05], pp. 97-113. Recuperado desde el sitio web https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100007&script=sci_arttext
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. Revista Tecnología En Marcha, 18(1). Recuperado desde el sitio web https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/442
- Moreno, M. (1998): El desarrollo de ambientes de aprendizaje a distancia. Recuperado desde el sitio web http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/EL_DESARROLLO_DE_AMBIENTES_DE_APRENDIZAJE.pdf
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado el, 15. Recuperado desde el sitio web <https://pdfs.semanticscholar.org/05f1/adee187323d66beab226058b23a7416c3517.pdf>
- Suárez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. Acción pedagógica, 9(1), 42-51. Recuperado desde el sitio web <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2973287.pdf>